

# Universidad Nacional de Cuyo

Apoyo al proceso de innovación educativa:  
rediseño curricular de las carreras de la  
Universidad Nacional de Cuyo.

Enfoque de Formación basada en Competencias.

Prof. Norma Gutierrez

# EDUCACIÓN Y TRABAJO

## RECONCEPTUALIZACIÓN DEL TRABAJO HUMANO

- ▶ La era de información y el conocimiento ha transformado las formas del trabajo, ha generado nuevas concepciones y demandas.
- ▶ El trabajo es concebido como aporte para lograr los objetivos de la organización.
- ▶ Hay un reconocimiento de los talentos humanos.
- ▶ Se evidencian ambientes más competitivos que exigen respuestas más rápidas.
- ▶ Hay desafíos de cambios y aprendizajes continuos.
- ▶ Los espacios de trabajo se presentan para ser cubiertos por “equipos competentes”.
- ▶ Los trabajadores de todos los ámbitos del mundo laboral deben responder de manera competente.
- ▶ Se demanda la presencia de competencias como capacidades complejas e integradas para responder a este nuevo contexto e integrarse eficazmente.

# Características de una persona competente

## EN SU INSERCIÓN LABORAL:

- Personas que desarrollan talentos.
- Aportan valor a la organización.
- Integran capacidades cognitivas, metacognitivas, tecnológicas, sociales con actitudes y valores.
- Son expertas individualmente y al conformar grupos.
- No se bloquean ante los problemas.
- Buscan siempre la manera de hacer las cosas mejor.
- Utilizan eficazmente los recursos y las situaciones que se le presentan.
- Saben comprender y persuadir.
- Son proactivos y creativos.



## EN SU DESARROLLO PERSONAL DEMUESTRAN:

- Perseverancia.
- Iniciativa.
- Responsablilidad.
- Flexibilidad.
- Independencia.
- Motivación intrínseca.
- Tolerancia a la frustración.

# Algunos cuestionamientos a la EBC

## POLÍTICOS

**Objeción:** que sea el mundo laboral el que determine y defina conocimientos y perfiles de egresados en el ámbito académico.

→ **Propuesta superadora:** El ingrediente formativo definitivo está dado, finalmente, por el sistema formador, que atiende a las demandas y requerimientos del mundo del trabajo para asegurar una mejor inserción del profesional, pero cuidando el desarrollo de actitudes y valores que apunten a una conciencia crítica del egresado frente a las lógicas del medio laboral.

## PEDAGÓGICOS

**Objeción:** Por el mismo origen de este enfoque, que en sus comienzos fue un análisis minucioso y descriptivo de la tarea, podría llevar en la formación a una secuencia muy algorítmica del proceso de aprendizaje.

→ **Distensión de resistencias:** Se inscribe en una concepción constructivista del aprendizaje porque permite una integración de los componentes esenciales del aprendizaje que se conjugan en espacios de decisiones personales.

## ¿Qué cuestiones problematiza la EBC?

- ▶ Requiere revisar la concepción de conocimiento, sus modos de producción y transmisión
- ▶ Revisa la relación de la educación con la sociedad, desde una nueva perspectiva
- ▶ Exige repensar la misión y valores del sistema educativo
- ▶ Impacta en las prácticas de enseñanza de los docentes y las actividades de los alumnos

**Sociedad Post-industrial**



**Sociedad del Conocimiento**



Paso de una Sociedad productora  
de Bienes a una Sociedad  
productora de Tecnologías y de  
Conocimiento

# Sociedad Post-industrial ⇔ Sociedad del Conocimiento

## CARACTERÍSTICAS

- ▶ **Sector económico:** creación de una economía productora de servicios.
- ▶ **Distribución ocupacional:** preeminencia de clases profesionales y técnicas ⇒ cambios en la distribución de las ocupaciones.
- ▶ **Principio axial:** centralidad del conocimiento teórico como fuente de la innovación y formulación política de la sociedad
- ▶ **Orientación futura:** planificación de la tecnología
- ▶ **Aparición de una nueva tecnología intelectual**
- ▶ **Incremento de la movilidad e intercambio en la educación media y superior**

Sociedad Post-industrial ⇔ Sociedad del  
Conocimiento

**DIFERENCIAR:**

**INFORMACIÓN**

**CONOCIMIENTO**

**SABER**



# CONOCIMIENTO

- ▶ conformado por datos organizados de manera explícita en una estructura, con sus leyes y reglas
- ▶ cada uno de los campos científicos, de las disciplinas, constituye un sistema de conocimiento
- ▶ En cada campo de la ciencia, el conocimiento existente es la condición fundamental de producción de nuevo conocimiento
- ▶ supone ordenamientos institucionales y organizacionales específicos.

# TIPOS DE CONOCIMIENTO

- Conocimiento protodisciplinar
- Conocimiento **disciplinar**
  - Conocimiento **disciplinar avanzado**
- **Conocimiento codificado** (sistemático-disponible)
- **Conocimiento tácito** (surge de la experiencia y la formación)

- ▶ El **conocimiento ocupacional** ⇒ **destrezas específicas** para el manejo de aspectos particulares del entorno
- ▶ El **conocimiento histórico o educación general** ⇒ desarrollo de la **comprensión teórica** del saber científico, estético y filosófico contenido en la cultura general de la sociedad
- ▶ El **conocimiento conceptual y de proceso** ⇒ integrado por la adquisición de los procesos que incrementan el conocimiento y el desarrollo de las destrezas que generan el pensamiento crítico y evaluador

**Marco pedagógico conceptual**



**EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

**EBC**

enfoque cognitivo



# COMPETENCIAS



complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar en los individuos para que puedan **desempeñarse** como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, **sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas, y haciéndose cargo de las decisiones tomadas**

Cullen

# Competencias

*saber y saber hacer complejos  
se van construyendo a lo largo de la vida  
de modo espiralado*

comprenden

conocimientos, actitudes, valores y  
habilidades relacionadas entre sí

permiten desempeños satisfactorios en un  
campo de prácticas sociales dado



## Otra Definición de Competencias

*“capacidades integradas vinculadas con los ámbitos en los que desarrollan la experiencia vital de los estudiantes para:*

- *posibilitar desarrollos autónomos,*
  - *obrar con fundamentos,*
  - *interpretar situaciones,*
    - *resolver problemas,*
    - *anticipar escenarios y*
- *realizar acciones innovadoras.”*

(Franco et al, 2005)

Definición desde la que parten los CPRES- Argentina

# COMPETENCIAS: Síntesis Integradora

Desde el mundo del trabajo

“Conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo según estándares utilizados en el área profesional”.INET, Programas Formativos, TTP, Educación Polimodal.

Desde el contexto académico

“Complejas capacidades integradas en diversos grados que la institución debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas” .  
Cullen, C. 1996

*“Capacidades complejas, que suponen el desarrollo de las reales posibilidades del Sujeto de tomar decisiones frente a una situación en la que debe hacer integrando un saber más un saber hacer complejo”. Dra. Gómez de Erice, 2000.*

# COMPETENCIAS

*abarcán*



- conocimientos generales y específicos (**saber/es**)
- la capacidad de internalizar conocimientos (**saber conocer**)
- destrezas técnicas y procedimentales (**saber hacer**)
- desarrollos de actitudes (**saber ser**)
- competencias sociales (**saber convivir**)



# Las COMPETENCIAS

desde una perspectiva curricular

## Definen

- ✓ los criterios para la selección de contenidos: ¿qué y para qué enseñar?
- ✓ la concepción de contenidos y la forma de organizarlos: ¿cómo enseñar?
- ✓ su distribución en el tiempo: **¿cuándo enseñar?**
- ✓ su desarrollo en el espacio: **¿dónde enseñar?**
- ✓ las modalidades de aprendizaje: **¿cómo aprender?**
- ✓ **la evaluación**

# Algunas precisiones acerca de competencias

- ▶ Son observables en el ejercicio de un trabajo.
- ▶ Son observables en la construcción de nuevos aprendizajes.
- ▶ Constituyen un vínculo entre misiones a llevar a cabo, y los comportamientos puestos en práctica para hacerlo, por una parte, y las cualidades individuales necesarias para lograrlo satisfactoriamente, por otra.
- ▶ Integran saberes y procesos cognitivos que le permiten al sujeto realizar determinadas tareas en su proceso de aprendizaje.
- ▶ Se entienden como una espiral de complejidad creciente y se definen como capacidades complejas integradas, en diversos grados.
- ▶ Permiten a los sujetos desempeñarse responsablemente en diversas situaciones y contextos de la vida social y personal...

# Ventajas de la aplicación de un enfoque de EBC

- ▶ Permite relacionar la educación y el trabajo desde diferentes niveles de formación.
- ▶ Orienta a la persona hacia un desempeño competente en todas las situaciones en que debe resolver problemas, actuar, relacionarse y proyectarse.
- ▶ Su desarrollo es coherente con la construcción de los aprendizajes que integran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.
- ▶ Son apropiadas para trabajar la articulación de niveles de formación porque permiten apreciar logros en desempeños desde la integración del conocimiento más que desde una acumulación sumativa de información reproducible en cada disciplina.

## Ventajas de la aplicación de un enfoque de EBC en la **COMPATIBILIZACIÓN** de *Programas de Formación*

- Se trabaja sobre **grados de desarrollo** de las diferentes **competencias** pertinentes a un área de formación
- **Independientemente** de la grilla curricular (distribución y cantidad de asignaturas)
- Supone una mayor **flexibilización curricular**
- Permite más fácilmente articular un **sistema de créditos**

# **Clasificación de las competencias**

# Clasificación de las competencias

**Competencias  
laborales**

**Competencias  
académicas**

**Perfil del egresado  
Competencias de egreso**

Recorrido cognitivo, cognoscitivo,  
intelectual, técnico, etc. para alcanzar..

**Competencias de ciclo o tramo**

**Transitar con éxito 1°s  
años**

**Aprobar Curso de Ingreso**

**Competencias para el ingreso y  
permanencia**

**Requerimientos  
Cognitivos /cognoscitivos  
Para cursar 1°s años**

**insumos**

**Competencias de egreso del  
Nivel medio (s/ D.Cs)**

# Competencias Generales

Remiten a un conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en los estudios.



**Competencias  
Básicas**



**Competencias  
Transversales**



# Competencias Básicas

Implican el desarrollo de **saberes complejos** y **generales** que hacen falta para cualquier tipo de **actividad intelectual**



- **Comprensión Lectora**
- **Producción de Textos**
- **Resolución de Problemas**

# Competencias Transversales

Apuntan al desarrollo de dos aspectos claves para los **estudios BÁSICOS Y superiores**

**Autonomía en el aprendizaje**

adecuados **hábitos y actitudes** ante el estudio que favorezcan el **aprendizaje autónomo**

**Destrezas cognitivas generales**

**procesos cognitivos** conformadores de las **destrezas intelectuales** necesarias para la **interacción** con los **saberes académicos** y para generar **pensamiento crítico**

# Competencias Específicas

Remiten a un conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades específicos relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en una **determinada orientación-especialidad**

En los estudios superiores corresponden a la **carrera**



**Establecidas por orientación,  
especialidad, carrera o por  
carreras afines / familias de  
carreras**

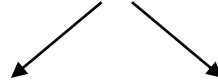
# Competencias Específicas

```
graph TD; A[Competencias Específicas] --> B[Competencias académico-disciplinares]; A --> C[Competencias profesionales y laborales];
```

Competencias  
académico-  
disciplinares

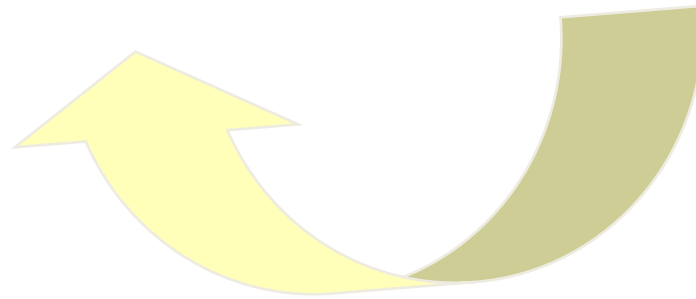
Competencias  
profesionales y  
laborales

# RELACIÓN



**Competencias  
Generales**

**Competencias  
Específicas**



*suponen  
se apoyan*

**Competencias  
Generales**

**Competencias  
Específicas**



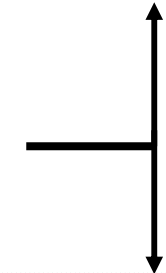
**Perfil de ingresante**

**Perfil de egresado**

# Elementos constitutivos de una competencia

- ▶ Conocimientos
- ▶ Habilidades  $\Rightarrow$  Destrezas  $\Rightarrow$  uso de instrumentos
- ▶ Actitudes
- ▶ Valores

materiales



cognitivos

# COMPETENCIAS e INDICADORES DE LOGRO

- ▶ señalan la **actualización** de una competencia
- ▶ permiten **graduar su desarrollo**
- ▶ establecen sus **alcances** en forma secuenciada
- ▶ permiten observar desempeños  $\Rightarrow$  “evidencias de desempeño”



- ✓ elaborar guías de actividades
- ✓ evaluar



# La metodología para el diseño de programas de estudios desde la EBC

## PASOS METODOLÓGICOS:

**(1) Indagación de funciones, actividades y tareas en el campo profesional.**

**(2) Elaboración del perfil en función de las competencias (Proponer las competencias de egreso).**

**(3) Determinación de las áreas de formación ⇔ Elaboración de la tabla de saberes.**

**(4) Elaboración de: módulos / espacios curriculares / asignaturas, en torno a las competencias.**



# DE LOS PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS A LA ESTRUCTURA CURRICULAR

El Perfil Profesional de Desempeño por Competencias finaliza cuando se han derivado las competencias a partir de las funciones y actividades del perfil → Concluye paso 2

*Observación: “Los criterios de realización y los alcances y condiciones del desempeño son importantes componentes del perfil que acotan y contextualizan la selección de contenidos y de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, ya que indican el cómo y con qué elementos realiza las actividades el profesional y por lo tanto son orientadores de las experiencias de aprendizaje que se propongan” (N. Gutiérrez)*



**Paso 3 - Determinación de las áreas de formación ↔  
Elaboración de la tabla de saberes.**

# Paso 4 - Elaboración de: módulos / espacios curriculares / asignaturas, en torno a las competencias

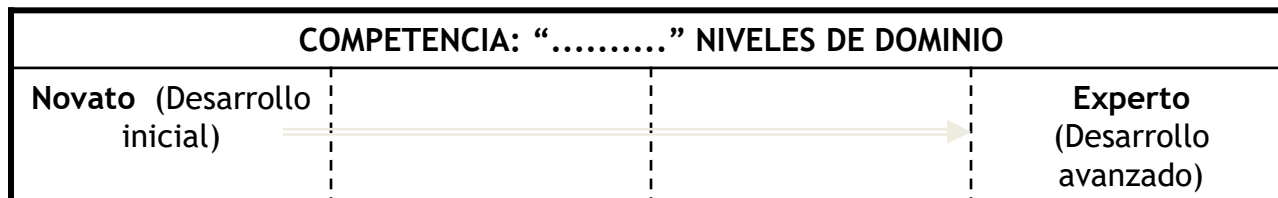
Supuesto de partida: el desarrollo gradual (“espiralado”) de las competencias

- ➔ a) la posibilidad de “desagregar” una competencia en: inicial - intermedia - de egreso



- ➔ b) la posibilidad de graduar el desarrollo de una competencia mediante sus “indicadores de logro”

En (a) y (b) ➔ Desglose de los niveles de DOMINIO de una competencia



## Paso 4 - Elaboración de: módulos / espacios curriculares / asignaturas, en torno a las competencias

### Cómo se realiza el proceso de diseño curricular basado en competencias

Tres ejes principales que se deben tener en cuenta desde el comienzo:

¿Qué tiene que **saber** el egresado?

¿Qué tiene que **saber hacer** el egresado?

¿Cómo tiene que **saber ser** el egresado?

nos orientarán para la selección y organización de los contenidos

#### c) Definición del modelo curricular.

✓ Si la estructura ya está definida significa que hay definiciones anteriores acerca de la forma cómo queremos desarrollar el curriculum → las **innovaciones** más profundas se darán en el nivel del desarrollo (metodologías didácticas de trabajo, articulación entre asignaturas para la conformación de áreas, etc.).

✓ Si no lo está → se aconseja la **estructura modular**: así será más fácil encontrar espacios para los saberes que requieren integración.