

Universidad Nacional de Cuyo

Facultad de Filosofía y Letras

Carrera: Ciencias de la Educación

Cátedra: Taller de Didáctica II y Primer Nivel de Práctica Profesional

Ciclo Lectivo: 2019

Prof. María Ana Barrozo

Documento de Cátedra

Las expectativas de logro

Las expectativas de logro explicitan las intencionalidades educativas y prescriben los aprendizajes cuyo logro debe garantizarse a todos los alumnos. En tanto explicitan intencionalidades educativas, las expectativas de logro operan como principios que dan unidad al proyecto educativo y orientan su concreción en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Articulan los fines, los valores y la idea-fuerza que dan marco al diseño de un programa. Tienen un carácter orientativo y prescriptivo ya que definen la responsabilidad y el compromiso asumido en relación con los aprendizajes que deben promoverse.

Las expectativas de logro siempre deben acordarse en función del contexto en el y para el que formamos y las características de los estudiantes que tenemos. Las expectativas de logro explicitan las intencionalidades educativas y además prescriben los aprendizajes cuyo logro debemos garantizar.

También podemos definirlos como metas a lograr al finalizar un período determinado.

Las expectativas de logro incluyen dos componentes: capacidades y contenidos. Explicitan las intencionalidades educativas, prescriben los aprendizajes cuyo logro debe garantizarse a todos los alumnos.

Las expectativas de logro siempre se relacionan con los aprendizajes acreditables, que son aquellos aprendizajes que al término de un ciclo o año lectivo, el alumno debe acreditar (demostrar que ha adquirido las capacidades, habilidades, destrezas, etc... que tiene incorporada una actitud determinada, que ha adquirido un valor hacia algo)

Por ello muchas veces decimos que las expectativas de logro son aquello que nosotros los docentes, nos proponemos desarrollar y promover en nuestros alumnos. Esto es, a través de diferentes estrategias de aprendizaje y enseñanza propuestos.

Las expectativas de logro pueden redactarse de distintas maneras. Una forma puede ser a través de la definición de las competencias que los alumnos deberían adquirir; es decir, lo que deberían saber, saber hacer y saber ser al término del cursado de los espacios o

unidades académicas de un plan de estudio. Deben referirse a todos los campos o áreas de formación.

Una vez que determinamos las expectativas de logro podemos concretar los contenidos o saberes que son los que nos permitirán la consecución de las expectativas. Éstas siempre están vinculadas al perfil de egreso esperado.

Para formular una expectativa de logro debemos primero identificar la competencia o capacidad que nos proponemos desarrollar y luego agregarle el contenido o saber específico con el que trabajaremos para el desarrollo de esa capacidad.

Ejemplos

Analizar y comprender ...(aquí explicitamos el qué; el contenido o saber determinado)

Identificar elementos de.....+ el saber o contenido

Discriminar factores....+ el saber o contenido

Establecer relaciones y jerarquizar.....+ el saber o contenido

Aplicar conocimientos.....+ del saber o contenido

Comparar y establecer diferencias.....+ del saber o contenido

Reinterpretar.....+ saber o contenido

Inferir y concluir.....+ saber o contenido

Ejemplo de una expectativa de logro para un espacio curricular del plan de estudio de la carrera de historia;

Identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información bibliográfica, documental, testimonios orales, etc del periodo comprendido entre...en...

Como ya lo expresáramos anteriormente, es importante tener en cuenta que las expectativas de logro, se vinculan con los aprendizajes acreditables en tanto éstos posibilitarán que nuestros estudiantes adquieran las competencias que se manifiestan y expresan en el perfil del egresado.

Perfil del egresado:

El perfil del graduado o perfil de egreso es el conjunto organizado de los rasgos que distinguen a una persona después de haberse formado conforme al plan de estudios de una carrera determinada. Incluye el conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, tanto específicos como transversales que debe reunir un graduado para poder desenvolverse o desempeñarse en diferentes contextos en un determinado ámbito o campo profesional.