

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Prof. María Ana Barrozo

Cátedra de Didáctica II. Carrera: Ciencias de la Educación

Facultad de Filosofía y Letras UNCuyo

Las estrategias de enseñanza, en sentido más amplio, son aquellos procedimientos que quien enseña, utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de capacidades y aprendizajes significativos en sus estudiantes. De este modo podemos definirlos como medios o recursos que propone el docente. Son las decisiones que asume un docente y que se hallan vinculadas a su modo de concebir la enseñanza y el aprendizaje

Existen múltiples estrategias de acuerdo a los diferentes momentos del desarrollo de una clase, al tipo de aprendizaje que desea promoverse, a las características de la disciplina particular, la modalidad en la que se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje y también a los diferentes contextos en los que nos situemos.

Desde el enfoque basado en el desarrollo de capacidades, las estrategias se orientan a facilitar un proceso de aprendizaje activo y significativo. Se trata de ofrecer propuestas que pongan a los alumnos como agentes responsables y críticos en la construcción de su propio proceso.

En este sentido, el docente deberá centrar su propuesta en el aprendizaje de los alumnos, lo cual ineludiblemente se vincula con el cómo se aprenden y construyen los saberes que contribuirán al logro de capacidades. Para ello, deben pensarse espacios formativos donde los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje. Para ello, proponemos algunos ejemplos de estrategias de enseñanza tales como:

- **Método de casos:** permite a los alumnos construir su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias que, partiendo de la vida real, conecten con teorías y principios. Es interdisciplinario y promueve el logro de aprendizajes significativos, experiencial y situado.
- **Método de proyecto:** permite a los alumnos la oportunidad para buscar y establecer relaciones entre temas y espacios curriculares diferentes. Estimula la conciencia metacognitiva, ya que posibilita a los alumnos realizar un análisis agudo de los diversos problemas e induce a obtener una comprensión profunda de los mismos.
- **Grupos focales:** permite identificar problemas, intereses, preocupaciones, grado de satisfacción, etc, teniendo en mente la posibilidad de innovar o solucionar algo.

- **Discusión guiada:** es un procedimiento interactivo que permite activar conocimientos previos acerca de un tema o contenido determinado. Se comparte y desarrolla información a partir de la interacción
- **Producción de textos:** permiten jerarquizar información sobre un contenido o tema, organizarla y comunicarla de modo efectivo y recuperando procesos personales de adquisición

Diversas estrategias pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una clase o secuencia de enseñanza- aprendizaje.

Las estrategias preinstruccionales, preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación de conocimientos o experiencias previas pertinentes.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el propio proceso de enseñanza- aprendizaje. Cubren funciones para que los alumnos mejoren la atención y detecte la información principal, logrando una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure y relaciones las ideas importantes.

Las estrategias postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica de lo desarrollado en clase.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: consiste en una secuencia de acciones realizadas en forma planificada y deliberada que supone una actividad del sujeto, conciente e intencional, sobre qué y cómo encadenar una serie de procedimientos apropiados para lograr una determinada meta.

La construcción del aprendizaje en el aula

La organización interna de los contenidos y el modo de presentarlo a los alumnos, influye decisivamente en la construcción de aprendizajes significativos. Los contenidos que presentan una organización interna adecuada, son más comprensibles y fáciles de asimilar, lo que favorece que los alumnos les puedan atribuir significado de un modo personal. Sin embargo, cada alumno puede asimilar los mismos de maneras diferentes, ya que cada uno posee un bagaje de conocimientos previos que le van a permitir relacionarse de manera distinta con los nuevos contenidos objeto de estudio. Por otro lado, los distintos materiales y recursos utilizados para abordar los contenidos, va a influir también de un modo determinante, según su riqueza e idoneidad, en el grado de asimilación de los mismos.

La organización de los contenidos debe seguir desde un principio dos ideas básicas: por un lado, es preciso establecer el orden general en el que se abordarán, y por otro,

necesitamos definir las relaciones más importantes que se dan entre ellos, para dotarlos de mayor sentido y facilitar su tratamiento en el aula.

En el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje no es posible abordar a la vez todos los objetivos, contenidos presentes en un área determinada. Debe haber una necesaria distribución de los mismos a lo largo de las diversas sesiones que se suceden en un curso escolar, un ciclo, o un período de tiempo determinado