

ENFOQUES Y TEORÍAS CURRICULARES

CRITERIOS	CONDUCTISMO	CONSTRUCTIVISMO	ENFOQUE SOCIOCULTURAL
RAÍCES FILOSÓFICAS	Empirismo Positivismo	Idealismo, racionalismo -dialéctico, empirismo , fenomenología y hermenéutica.	Materialismo dialéctico, reflexología, neurofisiología, consideración del constructivismo según Vygotsky.
PARADIGMA	OBJETIVISMO La realidad existe fuera del individuo.	SUBJETIVISMO La realidad se descubre, se construye.	OBJETIVISMO-SUBJETIVISMO La realidad se construye de afuera hacia adentro
EPISTEMO-LÓGICO	El conocimiento es una copia fiel de la realidad. Modelo Mecanicista: Conocemos a través de los sentidos Estímulo - Respuesta	El conocimiento es una construcción humana, se negocia, es consensuado. Modelo organicista: Conocemos fundamentalmente a través de la razón	Organismo: en cuanto estudia los procesos del aprendizaje por la influencia del contexto cultural. Vygotsky inicia el desarrollo de una corriente diferente a la constructivista, que implica la interacción social

CRITERIOS	CONDUCTISMO	CONSTRUCTIVISMO	ENFOQUE SOCIOCULTURAL
<p>METAS DE LA EDUCACIÓN</p>	<p>Controlar las conductas de las personas.</p> <p>Transmitir las pautas culturales.</p> <p>Propiciar la reproducción y cambio para la innovación. En la instrucción se pretende lograr del estudiante la respuesta deseada cuando se presenta un estímulo.</p>	<p>Potenciar el desarrollo del alumno y promover su autonomía moral e intelectual.</p> <p>Contribuir a la génesis de hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas. Formar mentes críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca.</p> <p>Alcanzar el pensamiento racional.</p>	<p>Promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno. La educación es un hecho consubstancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico cultural del hombre. Los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales.</p>

CRITERIOS	CONDUCTISMO	CONSTRUCTIVISMO	ENFOQUE SOCIOCULTURAL
ROL DEL DOCENTE	Es un tecnólogo, ingeniero conductual. Aplica contingencias de reforzamiento, monitorea el comportamiento , corrige. Papel directivo.	Acompaña al educando en la construcción de los conocimientos, promueve una atm ósfera de reciprocidad, respeto y autoconfianza para el aprendiz. Es un facilitador, respeta las estrategias de conocimiento del educando.	Es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales con los procesos de internalización subyacentes a la adquisición de los conocimientos por parte del alumno.
CONCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE	Receptor-pasivo Receptor-activo	Son creativos e inventivos, constructores activos de su propio conocimiento: matemático, físico y social convencional y no convencional. No está exento de equivocaciones y confusiones, esto es parte central de su aprendizaje.	Es un producto de procesos sociales y culturales gracias a los procesos educacionales sustentados en procesos sociales de interactividad consigue socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza. Es una persona que internaliza o reconstruye el conocimiento .
MOTIVACIÓN	Es inducida. Extrínseca.	Aprender tiene sentido cuando los conocimientos e informaciones a obtener responden a los intereses y curiosidad del estudiante. Es fundamentalmente intrínseca	Pareciera ser fundamentalmente extrínseca, producto de la influencia cultural.

CRITERIOS	CONDUCTISMO	CONSTRUCTIVISMO	ENFOQUE SOCIOCULTURAL
<p data-bbox="192 730 416 863">METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA</p>	<p data-bbox="445 304 763 400">Se describe la conducta terminal en términos observables.</p> <p data-bbox="445 443 831 539">Se determinan las pistas o indicios que pueden provocar la respuesta deseada.</p> <p data-bbox="445 582 831 778">Se organiza el ambiente para que los estudiantes den las respuestas esperadas o "correctas" en presencia de los estímulos correspondientes.</p> <p data-bbox="445 821 786 1018">Se realiza un análisis de tareas con énfasis en el dominio de los primeros pasos antes de pasar a niveles más complejos de desempeño.</p> <p data-bbox="445 1061 801 1225">El aprendizaje se logra por: 1. Moldeamiento: se refuerzan las conductas de aproximación sucesiva a la conducta deseada</p> <p data-bbox="445 1268 792 1332">2. Imitación o reproducción de un modelo.</p>	<p data-bbox="851 304 1288 464">La enseñanza debe ser apropiada al nivel de desarrollo del educando; y debe facilitar la auto-dirección y la autoconstrucción del aprendizaje.</p> <p data-bbox="851 507 1279 874">Diagnosticar los conocimientos previos, conocer la etapa de desarrollo del pensamiento, empezar de lo concreto a lo abstracto, jerarquizar el aprendizaje, favorecer la contradicción, promover desequilibrios o conflictos cognoscitivos. Los desequilibrios son el motor fundamental del desarrollo.</p> <p data-bbox="851 917 1294 1182">Estrategias mayormente utilizadas: situación de las tareas en contextos del "mundo real", uso de pasantías cognitivas, presentación de perspectivas múltiples (aprendizaje cooperativo para desarrollar puntos de vista alternativos).</p>	<p data-bbox="1326 304 1818 464">Principios de sus investigaciones: análisis de procesos, la explicación en contra de la descripción, la consideración de las conductas estereotipadas..</p> <p data-bbox="1326 507 1818 639">Método de análisis dinámico, experimental-desarrollista: provoca en forma artificial un proceso de desarrollo psicológico.</p> <p data-bbox="1326 683 1729 746">Se busca establecer la relación pensamiento y lenguaje.</p> <p data-bbox="1326 790 1818 1118">La creación de la ZDP. El Profesor, se asume como un experto en el dominio del conocimiento particular y en el manejo de procedimientos para facilitar la negociación de las zonas. Contexto de interactividad entre maestro-alumno, experto-novato, actividad moldeamiento, formulación de preguntas, contexto y explicaciones del profesor.</p>

CRITERIOS	CONDUCTISMO	CONSTRUCTIVISMO	ENFOQUE SOCIOCULTURAL
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Instrumentos objetivos, es continua.</p> <p>Función: identificar la problemática psicoeducativa del alumno para programar la secuencia instruccional pertinente.</p> <p>Prefiere la evaluación referida a criterios y no a normas. Énfasis en la evaluación final a los fines de comparar el dominio.</p>	<p>Como teoría del desarrollo cognoscitivo se interesa por el estudio de los procesos cognoscitivos y los cambios que se originan (cambios conceptuales y socioafectivos). Uso del método clínico-crítico. En contra de los exámenes.</p> <p>La evaluación debe ser integral. Sirve de fundamentación a la evaluación cualitativa, y está dirigida igualmente al aprendizaje. Estrategias: (a) el Registro Anecdótico; (b) el Análisis de errores, (c) Pensar en voz alta; (d) cuestionarios de autoevaluación y entrevistas; (e) Diarios y (e) Evaluación de portafolio.</p>	<p>De los productos, del nivel de desarrollo real del niño, uso de tests, pruebas de rendimiento, determinación, amplitud de la competencia cognitiva.</p> <p>Evaluación dinámica. Se evalúan procesos y productos.</p>