

CONCEPTO O IDEA

Arquitectura de la clase (Edith Litwin-1997) como secuencia de actividades que desarrolla el docente para desarrollar aprendizajes

Andamiaje que le permite asumir con cierto margen de estabilidad los aspectos imprevisibles de la misma

Construcción en la que el docente recorta contenidos, negocia significados, establece relaciones entre la teoría y la práctica

RECORDAR QUE:

- x No existe un MODELO único de planificación
- x Existen algunos (varios) formatos que resuelven algunas situaciones
- x No hay ningún modelo que pueda responder a la enorme diversidad de situaciones con que nos podemos encontrar

Enseñar es siempre una apuesta : no dejemos de buscar caminos nuevos, alternativos, ingeniosos, interesantes formativos para que todos puedan aprender

MAPA U HOJA DERUTA DE LA PLANIFICACIÓN



FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA



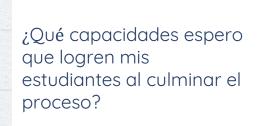
etc sirven de "marco" a mi

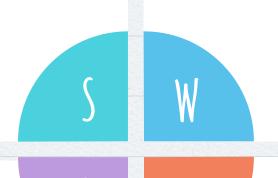
propuesta?

¿Cuál es la concepción de enseñanza y de evaluación de la parto?

¿Qué tipos de aprendizaje se pretendo promover en mis estudiantes? ¿qué tipo de documentos curriculares tomo de insumos?

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE



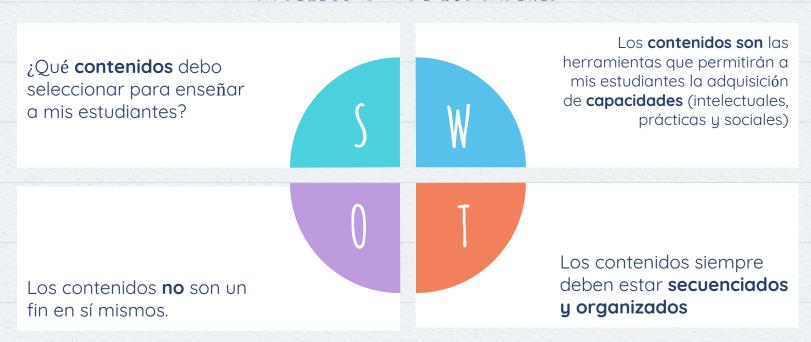


Características que deben tener los objetivos: -Claridad -Factibilidad -ser Evaluables

Lo que pretendo que mis estudiantes alcancen.

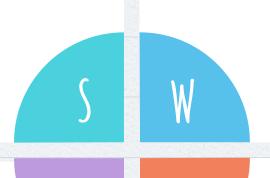
La cantidad de objetivos siempre debe estar acorde al contenido y al tiempo

LA SELECCIÓN DE LOS SABERES



SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS

La idea o concepto de **estrategia** incluye estrategias propuestas por **el docente** y actividades que realizará **el estudiante**



Actividades de **Aprendizaje**:

-Tareas a resolver por los
estudiantes
-Son el medio para que los
estudiantes se apropien de los
saberes a través de los
contenidos

Estrategias de Enseñanza:

- -Acciones que debo llevar a cabo para enseñar los contenidos que seleccioné -Refieren a cómo enseño
- -Variable que explicita las intervenciones del docente

Estrategias de enseñanza y actividades son complementarios pero no por ello idénticos La enseñanza intenta desencadenar proceso de aprendizaje

PARA CADA ACTIVIDAD SE DEBE PREVEER

Agrupamientos:

en sub-grupos, en grupo grande o total

Resolución individual

Tiempos y espacios:

Para determinarlos
hay que tener en
cuenta la complejidad
de la tarea y prever
acondicionar el
espacio cuando sea
necesario

Recursos:

Favorecen el aprendizaje a los estudiantes o lo condicionan

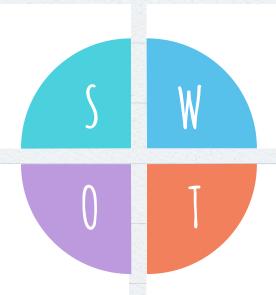
Facilitan la tarea docente



EVALUACIÓN

La **evaluación** supone la puesta en tensión de los de **objetivos de aprendizaje** (las capacidades) que esperábamos que los estudiantes lograran

-Evaluación Inicial o diagnóstica ¿Cómo vamos a despertar la postura interrogativa de los estudiantes, luego de comunicar lo que les proponemos hacer?



-Evaluación Procesual o formativa: ¿Cómo vamos a indagar las dificultades que vayan surgiendo durante el proceso?

 Evaluación sumativa o recapituladora:
 ¿Cómo vamos a comprobar que los estudiantes hayan aprendido? ¿Con qué instrumentos? ¿Qué criterios nos servirán de parámetro?

