

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Prof. Silvia Bruzzo

Planificar nuestras clases implica siempre un interesante desafío. De nosotros depende que la planificación didáctica deje de ser un trámite burocrático para transformarse en una herramienta de trabajo, en un mapa de ruta que – a manera de “GPS” – nos acompañe y oriente durante el camino a transitar.

Comparto el pensamiento de **Edith Litwin** (1997) “...es útil el concepto de **arquitectura de la clase** entendida como la secuencia de actividades que desarrolla el docente, como rutinas más o menos estables, que persiguen el aprendizaje de un contenido específico. La arquitectura de la clase es el andamiaje que le permite al docente asumir, con cierto margen de estabilidad, los aspectos imprevisibles de la misma...se trata de una construcción en la que el docente recorta contenidos, negocia significados, establece relaciones entre la teoría y la práctica. En definitiva, elabora un plan de trabajo para lograr que sus alumnos aprendan...”

Hay una idea absurda: es la que sostiene que puede existir un “modelo” perfecto de planificación. Encontrarnos con un formato de planificación que resuelve algunas situaciones, no lo convierte en un modelo ideal, la experiencia ha demostrado que no hay “modelo” que pueda dar respuesta a la enorme diversidad de situaciones con las que nos podemos encontrar en las clases.

Si partimos de la convicción que hay diferentes ritmos de aprendizaje debemos poner en juego diversas modalidades o estrategias de enseñanza. Los estudiantes tienen distintos estilos de aprendizaje, lo cual exigirá tener grados de versatilidad a la hora de diseñar cursos de acción para ellos. La “mejor” de las estrategias para un contexto y para un contenido puede constituirse en la “peor” manera de enseñar en otro contexto, con otros estudiantes y para otro contenido.

Enseñar es siempre una apuesta...No dejemos de buscar caminos nuevos; alternativos; ingeniosos; interesantes; formativos para que todos puedan aprender. Porque allí radica el éxito de nuestras enseñanzas.

¿Cómo autoevaluar una PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA?

- 1) ¿Está incluida la **FUNDAMENTACIÓN** de lo planificado? Esto supone que intentemos dar respuestas a las siguientes preguntas:

¿Por qué se planifica? ¿Cuál es la importancia de implementar esta planificación? ¿Cuáles son sus características o rasgos distintivos? ¿Qué teorías didácticas; psicológicas; sociológicas; lingüísticas; literarias le sirven de "marco"? ¿Cuál es la concepción de enseñanza y de evaluación de la que parte el docente? ¿Qué tipos de aprendizaje se pretenden promover en los estudiantes? ¿Qué documentos curriculares se han tomado como insumo?

2) ¿Se han formulado **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**?

Deben ser enunciados claros, breves, concisos y responder a la pregunta:

¿Qué capacidad/es se espera que los estudiantes logren al culminar un proceso de enseñanza?

Ejemplos:

- **Identificar** las causas de la 2da guerra mundial
- **Describir** la relación entre las estructuras anatómicas y su visualización por imágenes
- **Analizar** la importancia de los glóbulos rojos

NO ES un objetivo:

- Señalar 5 países de Europa en el mapa

Los objetivos actúan a modo de "faro" que ilumina el punto de llegada. Permiten que no perdamos de vista aquello que los estudiantes deben alcanzar. La cantidad de objetivos va a estar en función del contenido a enseñar y del tiempo disponible para hacerlo.

Los Objetivos de Aprendizaje deben tener las siguientes **características:**

1º) **SER CLAROS** No debe haber ambigüedad en las palabras usadas para describir los Objetivos. Palabras como "apreciar," "entender" y "saber" que dan lugar a muchas interpretaciones deben evitarse. Es preferible usar palabras como: "comparar," "contrastar," "construir," "diferenciar," "identificar," "escribir" y "solucionar," etc.

2º) **SER FACTIBLES** Los Objetivos de Aprendizaje deben describir lo que el estudiante pueda llevar a cabo con el tiempo y los recursos disponibles.

3º) **SER EVALUABLES** Debido a que los Objetivos describen lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar, tienen que describir lo que es evaluable.

3) El próximo paso consiste en detallar los
CONTENIDOS:

Debemos responder a la pregunta:

¿Qué saberes debemos enseñar?

Algo a tener siempre presente: Los contenidos no tienen un fin en sí mismos, son las "herramientas" que permiten a los estudiantes la adquisición de capacidades intelectuales, prácticas y sociales.

Deben aparecer **secuenciados y organizados** según los criterios considerados más convenientes.-

- 4) A continuación, deben estar planificadas las **ACTIVIDADES** del DOCENTE y de los ESTUDIANTES
- 5)

¿Qué estrategias de enseñanza vamos a poner en juego? ¿Qué actividades de aprendizaje vamos a proponer?

Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
Acciones llevadas a cabo por el docente para enseñar los contenidos	Tareas a resolver por los estudiantes para aprender los contenidos
Hacen referencia a "cómo" enseñar	Son el medio para que los estudiantes se apropien de los contenidos
Variable que explicita las intervenciones del docente con intencionalidad pedagógica	Su resolución posibilitará que los estudiantes adquieran las capacidades previstas

<p>Son aspectos complementarios, pero no por ello idénticos. La ENSEÑANZA intenta desencadenar procesos de APRENDIZAJE</p>	

No podemos dejar de considerar que aún el contenido más claramente definido y correctamente secuenciado, puede no ser aprendido por los estudiantes si la actividad mediante la cual se busca su apropiación no es pertinente. Del mismo modo, una actividad para los estudiantes adecuadamente seleccionada puede no producirse si las consignas del docente son inadecuadas.

Hay una cierta tendencia a reunir en las planificaciones ambos componentes bajo la denominación "Actividades". Cuando sólo se describe la actividad del estudiante no se percibe clara y explícitamente el papel que la estrategia empleada por el docente tiene en provocar, producir o inducir. Por otro lado, cuando sólo se describen los pasos que llevará a cabo el docente, se termina considerando que una buena metodología indefectiblemente deberá conducir a una actividad determinada y garantizará un resultado de aprendizaje esperado. Y esto no siempre es así.

Para cada actividad se deben prever:

- **Agrupamientos:** resolución individual, en sub-grupos, en grupo total
 - **Tiempos:** para determinarlos hay que tener en cuenta la complejidad de la tarea asignada
 - **Espacios:** sobre todo en aquellos casos en que sea necesario solicitarlos y/o acondicionarlos con antelación
 - **Recursos:** no sólo facilitan la tarea del docente sino que favorecen el aprendizaje
-
- Recursos impresos: textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas, etc.
 - Recursos audiovisuales: montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas, etc.
 - Recursos informáticos: videojuegos, multimedias, presentaciones de power point, manuales digitales, enciclopedias, etc.

- 6) Luego se debe incluir el componente **EVALUACIÓN**, lo que supone la puesta en tensión de los **objetivos de aprendizaje** (las capacidades que se espera los estudiantes logren) con los **resultados de aprendizaje** (las capacidades que efectivamente han adquirido).

Para estar seguros de haber planificado instancias destinadas a la **EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA** deberíamos poder responder las siguientes preguntas:

¿Cómo vamos a despertar el interés, la curiosidad, la postura interrogativa de los estudiantes luego de comunicar lo que se les propone hacer? ¿A través de qué vamos a indagar sus saberes previos? ¿De qué nos vamos a valer para cuestionar o desequilibrar los saberes que ya tienen adquiridos?

Para estar seguros de haber planificado instancias de **EVALUACIÓN PROCESUAL O FORMATIVA** deberíamos poder responder las siguientes preguntas:

¿Cómo vamos a indagar las dificultades que vayan surgiendo durante el proceso? ¿De qué nos vamos a valer para averiguar si estamos avanzando en la dirección esperada?

Para estar seguros de haber planificado instancias de **EVALUACIÓN SUMATIVA** **O** **RECAPITULADORA** deberíamos poder responder las siguientes preguntas:

¿De qué nos vamos a valer para comprobar que los niños han aprendido? ¿Qué instrumentos de evaluación vamos a utilizar? ¿Qué criterios de evaluación van a servirnos como "parámetro" para valorar capacidades efectivamente logradas? ¿Qué aprendizajes se lograron? ¿Qué aprendizajes aún están pendientes? ¿Qué saberes están consolidados y cuáles están aún en vías de ser adquiridos?