

EJE TEMÁTICO N° 1: LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA COMO OBJETO DE INDAGACIÓN, ACCIÓN Y REFLEXIÓN

Con esta propuesta de trabajo abordaremos el último punto de la unidad 1: **Las prácticas de enseñanza en contexto. Categorías para la indagación y el análisis reflexivo. Aportes de la investigación educativa.**

Intenciones/ objetivos:

- **Reflexionar** sobre las prácticas de enseñanza y su análisis en el marco de una Didáctica interpretativo- crítica y la formación docente.
- **Identificar, proponer, construir categorías e interrogantes** para analizar prácticas de enseñanza en nuestro contexto.



Actividades propuestas:

• Primer momento: marco inicial

En estas primeras semanas de clase venimos recuperando y analizando conocimientos sobre la Didáctica y su objeto de estudio: *las prácticas de enseñanza*. Como aclaramos en nuestro primer encuentro no podemos hacer didáctica sin traer el objeto de estudio a la clase. Steiman nos dice al respecto:

...si hablamos de un método para la enseñanza de la Didáctica creo que éste necesita incluir en algún momento del trabajo en el aula:

- lectura/escucha/observación de registros de prácticas de enseñanza
- comprensión de la/s categoría/s didácticas de análisis
- análisis/interpretación de las prácticas desde categorías didácticas
- enunciados/construcciones propositivas para la intervención docente

Necesitamos hacer didáctica desde un paradigma que, posicionado en la interpretación, no abandone la proposición...

Entonces, ¿cómo consideramos su planteo en nuestro espacio curricular?
(presentación)

Compartimos algunas [notas distintivas](#) de las prácticas de enseñanza sistematizadas por Steiman (2017), para profundizar lo que dialogamos en nuestro primer encuentro.

• **Segundo momento: el análisis de prácticas de enseñanza, categorías didácticas, aportes de especialistas (preparando el ingreso al campo)**

Vamos a organizarnos en 4 grupos: [Camilloni](#), [Litwin](#), [Steiman](#), [Edelstein](#), para resolver las siguientes actividades:

1. Leer texto seleccionado de especialistas que investigan en el campo de la Didáctica (en algunos casos tienen resaltado en amarillo lo que les proponemos leer en este encuentro)

2. Completar cuadro correspondiente compartido en drive con:

[ideas centrales](#) que plantea cada especialista, [categorías didácticas](#) para el análisis de prácticas de enseñanza (categorías planteadas en el texto y categorías propuestas por ustedes) y [preguntas orientadoras](#) del proceso de indagación en relación a cada categoría.

Encontrarán aquí todo lo necesario para el trabajo propuesto

• **Tercer momento**

Compartir trabajo realizado (cuadros), dudas, inquietudes

Considerando todos los textos y todas las categorías e interrogantes (de los 4 cuadros), cada estudiante elaborará el propio cuadro, a modo de guía para el análisis de prácticas de enseñanza (trabajo de campo).

Deben subirlo a la carpeta en drive, con su nombre, **el lunes 29 de abril**.

<https://drive.google.com/drive/folders/1B183a6FGjvoZToCpvsVD7KwXwqAkLS58?usp=sharing>

Las categorías y preguntas se irán resignificando, ajustando, enriqueciendo mientras avanzamos con el desarrollo del programa.

Importante: estas categorías orientarán el análisis de prácticas de enseñanza ajenas y propias, también la elaboración de los diarios de reflexión.