

## SECUENCIA DIDÁCTICA

Para facilitar el aprendizaje de los/as estudiantes es conveniente tener en cuenta:

MOMENTOS O ETAPAS	ACTIVIDADES
<p>◇ <b>Exploración inicial</b></p> <p>(diagnóstico, activación de ideas previas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de situaciones problemáticas reales o imaginarias.</li> <li>• Realización de torbellinos de ideas o esquemas en el pizarrón a partir de los conocimientos de los/as estudiantes</li> <li>• Elaboración de preguntas a partir de salidas, películas, textos, imágenes, etc.</li> </ul>
<p>◇ <b>Introducción, presentación, desarrollo de saberes que vamos a trabajar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de esquema de lo que se va a trabajar (organizadores previos)</li> <li>• Explicación docente, consulta bibliográfica</li> <li>• Realización de entrevistas, organización de información y análisis.</li> <li>• Discusión de experiencias, mensajes de textos películas, programas de TV</li> <li>• Análisis de los ejemplos, casos</li> <li>• Resolución de trabajos y situaciones problemáticas, etc.</li> </ul>
<p>◇ <b>Estructuración del conocimiento (SÍNTESIS)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir conclusiones, ideas principales, aspectos importantes.</li> <li>• Realización de cuadros comparativos, esquemas, gráficos, producciones de síntesis con diferentes recursos</li> <li>• Integración de lo trabajado (se puede volver al esquema inicial)</li> </ul>
<p>◇ <b>Transferencia (uso del conocimiento)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de información (textos, mapas, gráficos, películas, problemas)</li> <li>• Participación de los/as estudiantes en debates, exposiciones, salidas educativas, etc.</li> <li>• Análisis, tratamiento, resolución y planteo de problemas.</li> <li>• Análisis de casos, redacción de informes, elaboración de proyectos, etc.</li> </ul>
<p>◇ <b>Evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pueden usar las mismas estrategias y actividades con instrumentos para registrar avances, logros, dificultades (lista de control, grilla de observación, rúbricas)</li> <li>• Propuestas evaluativas orales y escritas con actividades similares a las usadas para enseñar <i>Siempre teniendo en cuenta los criterios de evaluación que los/as estudiantes deben conocer</i></li> </ul>
<p>◇ <b>Reflexión sobre lo aprendido (metacognición)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de logros, dificultades y errores luego de realizar los trabajos (en forma individual y/o grupal)</li> <li>• Revisión de los procesos de aprendizaje</li> <li>• Análisis de trabajos y pruebas con correcciones grupales entre compañeros/as.</li> <li>• Instancias de autoevaluación y coevaluación con criterios claros para orientar estos procesos</li> </ul>

Importante: considerar la integración genuina de las tic